



FRANZÖSISCH

Aufnahmeprüfung 2011

SOLUTIONS

Vorname: _____

Nachname: _____

Schule: _____

Erreichbare Punkte:

Punkte aus Compréhension: 20/ _____

Punkte aus Grammaire: 42/ _____

Total erreichter Punkte: 62/ _____

Note: _____

EXERCICE DE COMPRÉHENSION

Grégoire, un jeune garçon de treize ans raconte sa carrière scolaire, ses expériences plutôt malheureuses à l'école. En voici le début:

J'ai été heureux une seule année à l'école, c'était en maternelle avec une maîtresse qui s'appelait Marie. Elle, je ne l'oublierai jamais.

Je me dis que Marie est devenue institutrice juste pour continuer à faire ce qu'elle aimait dans la vie, c'est-à-dire bricoler (basteln), créer et fabriquer des choses. Je l'ai tout de suite aimée. Dès le premier matin du premier jour. Elle portait des vêtements qu'elle avait cousus elle-même, des pulls qu'elle avait tricotés et des bijoux qu'elle avait inventés. Il ne se passait pas une journée sans que nous ramenions quelque chose à la maison: un hérisson (Igel) en papier, un chat avec une bouteille de lait, une souris en laine, des dessins, des peintures, des collages ... Elle disait qu'une journée réussie était une journée où l'on avait produit quelque chose. Quand j'y pense, je me dis que cette année de bonheur est aussi à l'origine de tous les malheurs parce que c'est à ce moment-là que j'ai compris une chose très simple: rien ne m'intéressait plus au monde que mes mains et ce que je pouvais fabriquer avec elles.

Pour en finir avec Marie, je sais aussi ce que je lui dois. Je lui dois une première classe primaire à peu près convenable. Parce qu'elle avait bien compris à qui elle avait affaire. Elle savait que les larmes me montaient facilement aux yeux quand il s'agissait d'écrire mon prénom, que rien ne restait dans ma tête et que c'était l'horreur pour moi de réciter un poème. À la fin de l'année, le dernier jour, je suis allé lui dire au revoir. Ma gorge était serrée (zugeschnürt) et j'avais du mal à parler. Je lui ai donné mon cadeau, c'était un super pot à crayons avec un tiroir pour les trombones (Büroklammern), un autre pour les punaises (Reissnägel), un endroit pour poser sa gomme et tout ça. J'avais passé des heures à le terminer et à le décorer. Je voyais bien que ça lui faisait plaisir et qu'elle avait l'air aussi émue que moi. Elle m'avait dit:

- Moi aussi j'ai un cadeau pour toi, Grégoire ...

C'était un gros livre. Elle a ajouté:

- L'année prochaine, tu seras chez les grands, dans la classe de Mme Daret, et il faudra que tu t'appliques (anstrengen) beaucoup ... Tu sais pourquoi?

J'ai secoué la tête.

- Pour pouvoir lire tout ce qu'il y a là-dedans ...

Une fois chez moi, j'ai demandé à ma mère de me lire le titre. Elle a mis ce gros livre sur ses genoux, et elle a dit:

- 1000 activités pour les petites mains. Ouh là là, que de désordre en perspective!

L'année suivante, j'ai donc dû aller dans une nouvelle école, la vraie! Et là, j'ai détesté Mme Daret, ma nouvelle maîtresse. Je n'aimais pas le son de sa voix, ses façons et sa sale manie d'avoir toujours des chouchous (Lieblinge). Mais j'ai appris à lire parce que je voulais fabriquer l'hippopotame en boîte d'oeufs de la page 124.

VRAI OU FAUX (20 points)

Cochez (ankreuzen) «vrai» ou «faux» derrière les réponses données.
Si vous trouvez que l'affirmation est correcte, citez le passage du texte.
Si vous trouvez que l'affirmation est fausse, écrivez une réponse juste.

	vrai	faux
1) Grégoire aime mieux Mme Daret que sa maîtresse de première année. Il déteste Mme Daret et aimait tout de suite sa première maîtresse, Marie.		x
2) Marie fabriquait ses habits, ses pullovers et ses accessoires elle-même. Elle portait des vêtements qu'elle avait cousus elle-même...(l. 5/6)	x	
3) Dans sa première année, Grégoire bricolait beaucoup à l'école, mais il ne pouvait pas prendre les choses à la maison tout de suite. Les élèves pouvaient toujours ramener les choses à la maison. Tous les jours.		x
4) Marie dit que pour réussir une journée il faut savoir écrire son nom. Elle dit qu'il faut produire qc pour réussir sa journée.		x
5) Grégoire adore avant tout faire des choses avec ses mains. rien ne m'intéressait plus quem es mains et ce que je pouvais fabriquer avec elles. (l. 12/13)	x	
6) Marie sait que Grégoire commence à pleurer quand il doit mettre quelque chose par écrit ou mémoriser quelque chose. que les larmes me montaient facilement aux yeux quand il s'agissait d'écrire mon prénom... (l. 16/17)	x	
7) Grégoire a vite fait un cadeau pour Marie. Il a mis des heures pour fabriquer le cadeau.		x

Points de la page:

14/

8) Marie offre un grand livre à Grégoire parce qu'il sait déjà lire. Elle le lui offre pour qu'il apprenne à lire		x
9) A la maison, Grégoire voit que c'est un livre avec des idées de bricolage. 1000 activités pour les petites mains (l. 33)	x	
10) Mme Daret ne préfère aucun de ses élèves. Elle avait des chouchous dans sa classe.		x

points de la
page:

6/

**Tous les points
de la
compréhension
de texte :**

20/

PARTIE GRAMMATICALE

a) Les verbes: Imparfait ou passé composé ? (15 points)

Mettez les verbes entre parenthèses à la forme correcte de l'imparfait ou du passé composé. Apostrophiez les pronoms si nécessaire (me → m'a, je → j'ai etc.)

Plus tard, Grégoire veut aller dans un internat et il doit passer un examen d'entrée. Voici ce qu'il raconte:

- Je (me couche) **me suis couché** de bonne heure, mais (j'ai) **j'avais** du mal à m'endormir. Puis, je (fais) **j'ai fait** un drôle de rêve et, le matin, je (me réveille) **me suis réveillé** tout confus.
- Au petit déjeuner, je (ne peux pas) **ne pouvais pas** manger. (J'ai) **J'avais** du béton dans mon ventre. Je (prends) **J'ai pris** une tasse de thé. (Je suis) **J'étais** nerveux et (j'ai) **j'avais** froid et chaud en même temps.
- Les examinateurs (me font) **m'ont fait** asseoir dans une petite salle de classe et (je reste) **je suis resté** seul un bon moment.
- Et puis une dame (me donne) **m'a donné** une sorte de grand cahier à remplir.
- Les lignes (dansent) **dansaient** devant mes yeux. Je (ne comprends rien) **ne comprenais rien**.
- Alors (je pose) **j'ai posé** mes coudes (Ellbogen) sur la table et ma tête dans mes mains. Pour respirer, pour me calmer, pour vider (leeren) ma tête.

points

15/

points de la
page:

15/

b) Les verbes: le présent (9 points)

Choisissez le verbe correct et mettez dans chaque phrase le verbe convenable dans la lacune^(Lücke):

devoir, venir, se lever, trouver, écrire, corriger, pouvoir, savoir, tomber

- 1) Au début, ça va, mais plus je tourne les pages moins je **trouve** les réponses.
- 2) Un exercice s'appelle: « **Corrige(z)** les erreurs de ce texte.»
- 3) J'ai une boule dans ma gorge et je me dis: «Je ne **dois** pas pleurer!»
- 4) Je **sais** que je ne **peux** plus retenir les larmes.
- 5) Une grosse larme **vient et tombe** sur le cahier.
- 6) Je **me lève** pour essayer de me calmer.
- 7) Puis j' **écris** une longue rédaction

points

9/

c) Les adjectifs (6 points)

Traduisez les adjectifs et mettez dans chaque phrase l'adjectif convenable^(passend) dans la lacune:

lang, verrückt, alt, tief, frisch, dick

- 1) Je pensais à mon **vieux** grand père.
- 2) Avec son **gros** ventre. il était toujours là pour moi.
- 3) Je m'imaginai sa **longue** barbe et sa voix **basse** .
- 4) Et une énergie **fraîche** comme une glace à la fraise montait en moi et j'ai commencé à travailler . Une joie **folle** me remplissait.

points

6/

points de
la page:

15/

d) Les articles (5 points)

Mettez **de, de la, du, des, le, la ou les** dans les lacunes

Finally, j'ai été admis à l'internat.

- 1) Le premier jour, il m'a fallu avoir beaucoup **de** courage pour entrer dans la salle de classe.
- 2) Le prof m'a donné **des** livres et **des** cahiers et j'ai dû m'asseoir à **la** dernière table.
- 3) A midi, je suis allé à **la** cantine. On servait **de la** salade verte, **de la** viande un peu trop cuite, **des** nouilles et **du** gâteau aux poires. Moi, je déteste **les** poires mais j'ai quand même mangé le gâteau pour faire bonne impression.

points 5/

e) les pronoms personnels (4 points)

Mettez **le, la, l',les, lui ou leur** dans les lacunes

- 1) Toutes les semaines, je téléphonais à ma mère et **lui** disais ce que je faisais à l'école.
- 2) Je **lui** demandais, comment allait mon grand-père.
- 3) Un jour, elle m'a dit qu'il était malade et qu'on **l'** avait amené à l'hôpital. J'avais tout de suite envie d'écrire à mon cher grand-père.
- 4) Alors, je **lui** ai écrit une longue lettre et je **l'** ai tout de suite apportée à la poste.
- 5) Ma mère m'a dit qu'il **la** lisait tous les jours et qu'il allait déjà mieux.
- 6) Je voulais **l'** aider à guérir (gesund werden) encore plus vite.
- 7) Alors je **lui** ai envoyé des cartes postales tous les jours.

points 4/

points de la page: _____ 9/

f) Les pronoms relatifs (3 points)

*Mettez **qui** ou **que** dans les lacunes*

- 1) Au cours de dessin, **qui** était mon cours préféré, je faisais des dessins **qui** plaisaient à tout le monde et **que** même le prof admirait.
- 2) Le sport était le cours **que** je haïssais le plus. J'étais nul. Quand on faisait des sauts, le prof criait toujours: « Attention, écartez-vous, c'est Ducosc **qui** va sauter.»
- 3) Un jour, mon grand-père, **que** je n'avais plus vu depuis si longtemps, est venu me voir.

Et moi, j'ai souri et tout était bien.

points

3/

points de
la page:

3/

**Tous les points
de la partie
grammaticale:**

42/