



Englisch

Status: Kernfach
Fachrichtungen: alle
Dotation: in der 1. bis 3. Klasse 3 Lektionen pro Woche

Bildungsziele

Als Weltsprache hat Englisch die Bedeutung einer unverzichtbaren Kommunikationssprache erlangt. Gute Englischkenntnisse sind zu einer Notwendigkeit geworden sowohl im beruflichen als auch im privaten Bereich, vor allem im Umgang mit modernen Medienträgern. Eine fundierte Beherrschung dieser Sprache erleichtert den Zugang zu vielen Höheren Fachschulen und Fachhochschulen und erhöht die Chancen auf dem Arbeitsmarkt.

Das Fach fördert die schriftliche und mündliche Ausdrucksfähigkeit am Beispiel von Sachtexten, literarischen Texten und Erzeugnissen der modernen (Massen-) Medien. Die englische Sprache schafft Zugang zu mehreren auch aussereuropäischen Literaturen und Kulturräumen. Schülerinnen und Schüler schärfen ihr Bewusstsein für andere Kulturen und deren Lebensweisen. Dies bereichert das Zusammenleben und fördert Toleranz in einem fremden sowie auch im eigenen persönlichen Umfeld. Absolventinnen und Absolventen der FMS können somit in allen Berufszweigen kompetente und kritikfähige Kommunikationspartner werden.

Der Englischkernfachunterricht der FMS baut auf den Lehrzielen und dem Stoffwissen der Sekundarstufe I auf. Er ist für alle Fachrichtungen in der Regel identisch; punktuelle inhaltliche Schwerpunktsetzungen je nach Fachrichtung sind möglich. Mittels eines geeigneten und verbindlichen Lehrmittels fördert der Englischunterricht sowohl mündliche Ausdrucks- und Interaktionsfähigkeiten als auch Fähigkeiten im Verstehen und Verfassen schriftlicher Texte aus dem Bereich der Sachtexte, der Literatur und der Medien. Das Lehrmittel gibt die grammatikalischen Inhalte vor und strukturiert den Ablauf der zu behandelten Themen.

Der FMS-Abschluss im Fach Englisch gibt Auskunft über die Sprachkompetenz nach den Richtlinien des Europäischen Sprachenportfolios¹. Mit den erarbeiteten und angeeigneten Kompetenzen können FMS-Schülerinnen und -Schüler später ohne grössere Schwierigkeiten berufsspezifische Fertigkeiten erwerben. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich befähigt fühlen, an einem Austausch oder an einer Sprachausbildung in einem englischsprachigen Land teilzunehmen.

Richtziele

Das Ausbildungsprogramm folgt den Anforderungen des Europäischen Sprachenportfolios, die dem Referenzniveau B2 entsprechen. Die nachfolgenden Richtziele nennen die Qualifikationen im Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben, die unsere Schülerinnen und Schüler am Ende der dreijährigen Ausbildung erreichen sollen:

- Gespräche aller Art und von unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad im Wesentlichen erfassen und wiedergeben
- verschiedene Varianten von gesprochenem Englisch erkennen, unterscheiden und zuordnen
- geschlechtsspezifische und kulturelle Unterschiede im Sprachverhalten kritisch reflektieren
- Sachtexte und literarische Texte verstehen und in einen grösseren Zusammenhang stellen
- die grundlegenden Sprachstrukturen beherrschen und korrekt anwenden
- einen anspruchsvollen Text flüssend lesen
- im Alltag mühelos zurechtkommen und Gespräche mit unterschiedlichsten Personen führen
- in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion teilnehmen und die eigenen Ansichten vertreten
- Präsentationen von angemessener Länge in freier Rede halten und unterschiedliche Hilfs- und Darstel-

¹ Schneider, Günther: Europäisches Sprachenportfolio. Bern, Berner Lehr- und Medienverlag, 2001

- lungsmittel situationsgerecht einsetzen
- Alltagseignisse und persönliche Erlebnisse schriftlich korrekt festhalten
- längere strukturierte Textformen wie Berichte, Kommentare, Briefe, Zusammenfassungen, Erörterungen und Interpretationen verfassen

Sprachanalytische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Kenntnisse der vorausgesetzten grammatikalischen Strukturen (siehe Passepartout-Lehrplan) festigen
- die wichtigsten Wortarten, Satzglieder und Satzformen bestimmen
- grammatikalische Fachbegriffe verstehen und anwenden (z.B. Present Perfect, Past Participle, Auxiliary Verb)
- geeignete Wortschatzübungen zu Wortfamilien, Synonymen und Antonymen lösen
- einer Mitschülerin oder einem Mitschüler eine Grammatikregel und ihre Anwendung erklären
- die behandelten Grammatikregeln in ihrer Gesamtheit überblicken und anwenden
- in gesprochenen und geschriebenen Beiträgen einen differenzierten Wortschatz einsetzen
- geeignete Stilmittel verwenden, um komplexere Gedankengänge auszudrücken
- Aspekte der Mehrsprachigkeit in Wortschatz und grammatikalischen Strukturen erkennen.

Kompetenzziele 1. Klasse

Die Schülerinnen und Schüler bauen ihre Sprachkompetenzen ausgehend vom B1-Niveau weiter aus.

Hören

Die Schülerinnen und Schüler können

- dem Unterricht in englischer Sprache folgen
- Ausschnitte aus audiovisuellen Beiträgen über Alltagsinformationen hören und das Wichtigste verstehen (Wetterprognose, Werbetexte, Nachrichten, Musik, Interviews etc.)
- Längere Ausschnitte aus verfilmten Büchern oder Reportagen detaillierter verstehen, wenn sie vorbesprochen wurden.
- in Gesprächsrunden über einfache Themen die Wortmeldungen der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Kurzreferate der Mitschülerinnen und Mitschüler begreifen und aktiv daran teilnehmen

Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können

- das Wesentliche aus kürzeren Sach- und literarischen Texten sowie aus Beiträgen in Jugendzeitschriften auf dem B1-Niveau erfassen und verstehen
- einen einfachen Text fehlerfrei und flüssig lesen
- Informationen über Themen aus englischen Websites zusammentragen und bearbeiten
- unbekanntes Vokabular aus dem Zusammenhang erfassen oder die Bedeutung mit Hilfe von Wörterbüchern erschliessen
- persönliche Berichte über Alltagssituationen und Ferienerlebnisse verstehen

Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Über sich selbst, ihre Erfahrungen, Gefühle, Hoffnungen und Erwartungen sprechen (Freizeit, Beziehungen etc.)
- konkrete Themen aus dem Alltagsleben kommentieren und allenfalls eine eigene Meinung abgeben
- einen Text aus dem Unterricht inhaltlich zusammenfassen, kommentieren und diskutieren
- typische Redewendungen in bestimmten Alltagssituationen anwenden (grüssen, fragen, etwas erbitten, danken, zustimmen, verbieten, sich entschuldigen)
- der Klasse ein Thema vorstellen und die eigenen Vorlieben sowie die eigene Meinung dazu äussern
- erzählen, worum es in einem Buchkapitel geht, und ausdrücken, was man davon hält.

- einer Mitschülerin oder einem Mitschüler etwas erklären, z.B. eine Grammatikregel und ihre Anwendung
- unter Berücksichtigung der korrekten Intonation und Aussprache Texte laut und sinngestaltend vorlesen
- ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit in kurzen Referaten, Präsentationen, Nacherzählungen, Bildbeschreibungen und spontanen Äusserungen üben

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können

- persönliche Briefe über sich selbst, ihre Familie und ihre Interessen verfassen und Erfahrungen und Gefühle zum Ausdruck bringen
- Dialoge, Rollenspiele, Sketches und Kurzgeschichten in Teamarbeit verfassen
- einfache Texte zu einem vertrauten Thema verfassen und die eigene Meinung dazu formulieren
- Zeitschriftenartikel und einfachere literarische Texte zusammenfassen und nacherzählen
- kürzere Formulierungsarbeiten nach vorgegebenen Mustern verfassen

Kompetenzziele 2. Klasse

Die Schülerinnen und Schüler bauen ihre Sprachkompetenzen ausgehend vom unteren Bereich des B2-Niveaus weiter aus.

Hören

Die Schülerinnen und Schüler können

- komplexere Gespräche zu unterschiedlichen Themen weitgehend verstehen
- detaillierte Informationen aus verschiedenen audiovisuellen Quellen heraushören und die dazugehörigen Aufgabenstellungen lösen
- umgangssprachliches und dialektal gefärbtes Englisch in groben Zügen verstehen
- Präsentationen der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen, um aktiv am Gedankenaustausch teilzunehmen

Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können

- detaillierte Informationen aus Sach- und literarischen Texten auf dem B2-Niveau erfassen und verstehen
- an anspruchsvollen Texten die erlernten Lesetechniken einsetzen (z.B. Scanning, Skimming, detailliertes Lesen etc.)
- sich gedanklich und gestalterisch mit Texten und ihrer Gliederung auseinandersetzen
- Suchaufträge in englischen Websites ausführen und die Ergebnisse zusammentragen
- beim Analysieren und Interpretieren von literarischen Texten Grundbegriffe wie Metaphors, Symbols, Similes, Themes etc. benennen

Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Gesprächsmuster im freien Dialog anwenden
- zu Texten aus dem Unterricht Stellung nehmen, Fragen beantworten, Personen charakterisieren, Handlungsverläufe nacherzählen
- in kleinen Diskussionsrunden zu alltäglichen und vertrauten Themen spontan die persönliche Meinung vertreten und eigene Wertvorstellungen formulieren
- sich in einem differenzierten Wortschatz von rund 2000 Wörtern korrekt ausdrücken
- gender- und kulturspezifische Unterschiede im Sprachverhalten erkennen und sie kritisch reflektieren
- in Präsentationen ansprechend formulieren und frei vortragen

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können

- standardisierte und formelle Texte wie Anfragen, Reklamationen etc. in korrektem Englisch verfassen
- aus Bildern, Karikaturen, Songs und anderen Impulsen kreative Texte formulieren
- einfachere Aufsätze unter Verwendung geeigneter Aufsatztechniken schreiben
- kürzere und leicht verständliche literarische Texte zusammenfassen
- deutsche Textpassagen zum Alltagsleben sinngemäss ins Englische übersetzen

Kompetenzziele 3. Klasse

Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Sprachkompetenz bis zum mittleren Bereich des B2-Niveaus.

Hören

Die Schülerinnen und Schüler können

- längere und komplexe Informationen von verschiedenen audiovisuellen Quellen wie Radio- und Fernsehreportagen, Film, Theater oder Internetvideos aufnehmen und zusammengefasst wiedergeben
- unterschiedliche Arten der gesprochenen Sprache wie Dialekt, Soziolekt oder Umgangssprache in wesentlichen Zügen verstehen
- kulturelle und soziale Unterschiede in der Anwendung der Sprache wahrnehmen und erklären
- längere Präsentationen der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Diskussionsbeiträge der Lehrkraft oder der Mitschülerinnen und Mitschüler analysieren, um sie zu kommentieren

Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können

- unbekannte Texte flüssig und weitgehend fehlerfrei lesen
- literarischen Texten und Sachartikeln aus verschiedensten Kulturbereichen das Wichtigste entnehmen, um deren Inhalte zu kommentieren
- ungekürzte literarische Texte in einen grösseren Zusammenhang der Zeitgeschichte, der Autorenbiografie, des sozialen und kulturellen Umfelds stellen
- Techniken der Textanalyse und Interpretation für Gruppenarbeiten, Vorträge und Aufsätze anwenden
- Informationen zu literarischen Werken oder anspruchsvollen Sachthemen aus englischsprachigen Websites zusammentragen und zu einem eigenen Bericht verarbeiten

Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich an Diskussionen zu spontanen Themen engagiert beteiligen und diese leiten
- anspruchsvolle literarische Texte zusammenfassen und interpretieren
- ihren erweiterten Wortschatz in unterschiedlichen Gesprächssituationen kompetent anwenden
- längere Präsentationen in der Klasse unter Verwendung visueller Darstellungsmittel möglichst frei vortragen, einen Meinungs-austausch ins Rollen bringen und am Ende des Gesprächs ein Fazit ziehen
- mit Hilfe von Notizen den Inhalt eines literarischen Werks oder eines Sachtextes vorstellen, kommentieren und mit der Klasse besprechen

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können

- standardisierte und formelle Texte wie Bewerbungen und Lebensläufe in korrektem Englisch verfassen
- längere Aufsätze unter Verwendung verschiedener Aufsatztechniken schreiben
- längere literarische Texte zusammenfassen und kommentieren
- eigene Geschichten schreiben