



# Italienisch

<b>Status:</b>	<b>Kernfach</b>
<b>Fachrichtungen:</b>	<b>als Alternative zu Französisch in den Fachrichtungen Gesundheit/Naturwissenschaften, Soziale Arbeit, Musik/Theater/Tanz, Gestaltung/Kunst</b>
<b>Dotation:</b>	<b>in der 1. bis 3. Klasse 3 Lektionen pro Woche</b>

## Bildungsziele

Die italienische Sprache und Kultur sind in der Schweiz stark präsent. Die dritte Landessprache ist aber vor allem auch die Sprache unseres südlichen Nachbarlandes Italien, eines bedeutenden Kulturraumes, der das Bild Europas entscheidend geprägt hat und immer noch prägt. Seine Impulse und schöpferischen Leistungen auf allen Gebieten der Kunst und der Wissenschaft seit der Renaissance sind aus unserer Geschichte nicht wegzudenken. Die "Italianità" mit ihrer faszinierenden Lebensart übt nach wie vor eine grosse Anziehungskraft aus. Italienisch, die Sprache vieler Migrantinnen und Migranten, spielt in manchen Berufen und in unserem Alltag eine wichtige Rolle.

Der Italienischunterricht orientiert sich inhaltlich am "Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen"<sup>1</sup>, der die Sprachkompetenzen über die sechs Stufen (A1, A2, B1, B2, C1, C2) in drei Niveaus unterteilt: elementare Sprachverwendung (A), selbstständige Sprachverwendung (B) und kompetente Sprachverwendung (C).

Viele Jugendliche aus der Region stehen täglich im Kontakt mit Gleichaltrigen italienischer Muttersprache und fühlen sich motiviert, deren Sprache zu erlernen. Ihnen wird Italienisch als Anfängerkurs über drei Jahre angeboten. Die Schülerinnen und Schüler erwerben fortgeschrittene Sprachkenntnisse, indem sie in den Grundfertigkeiten Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben ausgewogen gefördert werden.

Als Orientierungspunkt am Ende der 3. Klasse gilt die Referenzstufe B1. Ziel ist, dass die Schülerinnen und Schüler die Hauptaussagen verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Sachinhalte aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Die Lernenden können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich zu vertrauten Themen und Interessensgebieten äussern, über Ereignisse und Erfahrungen berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben, begründen und erklären.

Neben dem Spracherwerb sollen sie auch Einblicke in die gesellschaftlichen Verhältnisse und die kulturelle Eigenart Italiens und der italienischsprachigen Schweiz gewinnen. Schülerinnen und Schüler mit Vorkenntnissen sollen die Möglichkeit erhalten, die italienische Sprache und Kultur auf einem höheren Niveau zu entwickeln. Ab dem Niveau A2 können die Schülerinnen und Schüler das internationale Sprachzertifikat in Italienisch (CELI 1-5) erwerben, wobei das CELI 1 nicht als Abschlussprüfung angerechnet werden kann. Für die Zertifikatsprüfung ist eine zusätzliche gezielte Prüfungsvorbereitung nötig.

## Richtziele für Anfänger/innen (1. und 2. Klasse)

- beim Zuhören Informationen aus dem Alltag verstehen
- mündlichen Quellen verschiedenster Art wie Tonaufnahmen, Liedern oder Filmen mit Untertiteln die wichtigsten Informationen entnehmen
- einfach geschriebene Texte aus dem Alltag lesen
- gezielte Lesestrategien entwickeln, um das Wesentliche von vereinfachten literarischen Texten, Medienmeldungen und Sachtexten zu erfassen
- sich beim Sprechen in alltäglichen Gesprächssituationen behaupten, wichtige Sprechabsichten umsetzen, über Erlebtes berichten
- sich an Diskussionen aktiv beteiligen, kurze Referate halten

<sup>1</sup> Schneider, Günther: Europäisches Sprachenportfolio. Bern, Berner Lehr- und Medienverlag, 2001

- die italienische Standardsprache beim Vorlesen korrekt aussprechen und betonen
- die grundlegenden Grammatikregeln verstehen und korrekt anwenden
- beim Schreiben im Rahmen bekannter Strukturen unterschiedliche kurze Texte verfassen
- sich einen angemessenen aktiven und passiven Wortschatz aneignen
- die Orthografieregeln korrekt anwenden
- im Rahmen der Lerngruppe ein Stück "Italianità" erleben

## **Kompetenzziele für Anfänger/innen A1 (1. Klasse)**

### **Hören**

Die Schülerinnen und Schüler können

- einfachen langsam und deutlich geführten Gesprächen über Themen des Alltags folgen
- einfache und klare Durchsagen oder Auskünfte verstehen
- langsam und deutlich gesprochenen Hörtexten die Hauptinformation entnehmen, wenn der entsprechende Wortschatz bekannt ist

### **Lesen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- stufengerechte Texte aus dem Lehrbuch lesen
- einfachen authentischen Texten wie kurzen Inseraten oder Veranstaltungskalendern die wichtigsten Informationen entnehmen
- den Inhalt einer digitalen persönlichen Nachricht oder eines kurzen Briefes verstehen
- einen Fragebogen soweit verstehen, dass die wichtigsten Angaben zu einer Person gemacht werden können
- einfache Gedichte und Liedtexte verstehen
- einen vorbereiteten Text gestaltend vorlesen

### **Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Standardsprache annähernd korrekt aussprechen
- die italienische Satzmelodie nachahmen
- Dialoge oder Frage- und Antwortspiele mit der entsprechenden Gestik und Mimik nachspielen
- die wichtigsten Informationen aus dem Alltagsleben erfragen und weitergeben
- Meinungen, Wünsche und Gefühle in einfachen Sätzen äussern
- Angaben zur eigenen Person machen; andere Personen, Orte, Situationen und Verhaltensweisen beschreiben

### **Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Orthografieregeln des Italienischen umsetzen
- einfache Notizen und Mitteilungen schreiben, Fragebogen und Formulare ausfüllen
- im Rahmen bekannter Strukturen Beschreibungen verfassen
- Bildgeschichten kommentieren

### **Grammatikalische Sprachverwendung**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Einzahl und Mehrzahl der Substantive und Adjektive bilden
- bestimmte und unbestimmte Artikel unterscheiden
- Personalpronomen anwenden
- die wichtigsten Präpositionen und Präpositionen mit Artikel bilden
- regelmässige und einige unregelmässige Verben in Presente und Passato Prossimo konjugieren
- bis über 1000 zählen
- Aussagesätze, Fragesätze, Befehlssätze und Verneinungen verstehen und anwenden

- einen aktiven Grundwortschatz von ca. 500 Wörtern ausweisen

## **Kompetenzziele für Anfänger/innen A2 (2. Klasse)**

### **Hören**

Die Schülerinnen und Schüler können

- dem Unterricht in italienischer Sprache folgen
- die Lehrperson sowie Texte der zum Lehrmittel gehörenden Tonträger verstehen
- Informationen weitgehend verstehen, wenn es sich um die eigene Person, die Arbeit, die nähere Umgebung oder den Alltag handelt
- in Gesprächsrunden aufmerksam zuhören und die Aussagen der Mitschülerinnen, Mitschüler und Lehrpersonen verstehen
- kurze Referate der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Hauptinformationen authentischer Texte verstehen
- Filmen mit Untertiteln folgen

### **Lesen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Texte aus dem Lehrmittel lesen und den Inhalt erfassen
- persönliche Mitteilungen wie Mails, Notizen, Briefe verstehen
- Meldungen oder einfachen Zeitungsartikeln, die allenfalls durch Bilder ergänzt werden, wichtige Informationen entnehmen
- einfache Sachtexte zur Kultur oder Lebensart erfassen, die durch Bilder, Karten oder Anmerkungen zum Wortschatz ergänzt werden
- Geschichten und vereinfachte literarische Texte moderner Autorinnen und Autoren lesen und in Hauptzügen verstehen
- mit zweisprachigen Wörterbüchern umgehen
- im Internet Informationen zu einem vorgegebenen Sachgebiet suchen

### **Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich in den meisten Bereichen des Alltags sprachlich behaupten, wenn nicht zu schnell und kein Dialekt gesprochen wird
- auf Gesagtes spontan reagieren und unbekannte Wörter aus dem Zusammenhang heraus verstehen
- Auskunft geben über die eigene Person, die Ausbildung oder Zukunftspläne
- über Vergangenes berichten und das Geschehen in Ort und Zeit situieren
- in kleinen Diskussionsrunden zu vertrauten Themen aus dem Alltag und aktuellen Ereignissen eine eigene Meinung vertreten
- ein kurzes Referat zu einem gewählten Thema halten

### **Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler können

- anhand von gezielten Übungen die Sicherheit im Bereich der Rechtschreibung erhöhen
- kleine Texte zum Alltag, kleine fiktive Texte oder kurze Zusammenfassungen schreiben
- adressatenbezogene Texte wie Briefe, Mitteilungen oder Anzeigen schreiben und darauf antworten

### **Grammatikalische Sprachverwendung**

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich in Presente, Gerundio, Passato Prossimo und Futuro Semplice ausdrücken
- wichtige unregelmässige Verben und reflexive Verben konjugieren
- Mengenangaben und Teilungsartikel richtig anwenden
- Pronomen richtig anwenden (betonte und unbetonte Personalpronomen, ci und ne, Relativpronomen, einige Indefinitpronomen, Possessiv- und Demonstrativpronomen)

- Präpositionen korrekt verwenden
- einen aktiven Grundwortschatz von 1100 Wörtern ausweisen
- Wörter umschreiben und Wortfamilien bilden

## **Richtziele für Fortgeschrittene (3. Klasse)**

- beim Zuhören authentische Sprachtexte auf mittlerem Anspruchsniveau verstehen
- den Inhalt von Vorträgen und längeren Redebeiträgen zu vertrauten Themen weitgehend erfassen
- beim Lesen persönliche Mitteilungen vollumfänglich verstehen
- den Sinn authentischer Medienerzeugnisse und ausgewählter Sachtexte weitgehend begreifen
- kurze mittelschwere literarische Texte moderner Autorinnen und Autoren erfassen, gezielte Lesestrategien entwickeln
- beim Sprechen Gefühle äussern, eigene Ansichten begründen und verteidigen
- auf Gesagtes differenziert reagieren, komplexere Informationen wiedergeben, frei über ausgesuchte Themen sprechen, sich an Diskussionen aktiv beteiligen
- mittellange strukturierte Texte wie Erlebnisberichte, Zusammenfassungen oder fiktive Texte schreiben
- persönliche und adressatenbezogene Texte verfassen
- Regeln und Terminologie der Grammatik korrekt anwenden
- einen differenzierten Wortschatz und entsprechende Stilmittel anwenden
- grundlegende Fakten aus den Gebieten der Landeskunde, Kultur und Gesellschaft nennen
- im Rahmen der Lerngruppe ein Stück "Italianità" erleben

## **Kompetenzziele für Fortgeschrittene B1 (3. Klasse)**

### **Hören**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Gesprächen wichtige Informationen entnehmen, wenn es sich um vertraute Dinge aus dem Alltag, der Arbeit, der Schule oder der Freizeit handelt
- Referate der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- in Gesprächsrunden aufmerksam zuhören und die Aussagen der Mitschülerinnen, Mitschüler und Lehrpersonen verstehen
- authentischen Hörtexten wie Radio- und Fernsehsendungen die Hauptinformationen entnehmen, wenn das Thema vertraut ist
- Lieder und andere Texte eines Tonträgers verstehen, italienischen Spielfilmen weitgehend folgen

### **Lesen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- authentische Texte wie kurze Zeitungsartikel, Inserate, Werbetexte, Veranstaltungskalender lesen
- einfache bis mittelschwere Sachtexte zu Landeskunde, Kultur, Lebensart oder Geschichte verstehen und wichtige Informationen finden
- in kürzeren literarischen Texten moderner Autorinnen und Autoren das Wesentliche erfassen
- beim Lesen Techniken entwickeln, die ein ganzheitliches Textverständnis gewährleisten
- einen Text gestaltend vorlesen

### **Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich in Alltagssituationen ohne Mühe verständigen und auf Gesagtes reagieren
- detaillierte Angaben zur eigenen Person machen; andere Personen, Orte, Situationen und Verhaltensweisen genau beschreiben
- Meinungen, Wünsche und Gefühle äussern; über Zukunftspläne oder über Vergangenes berichten
- Gehörtes und Gelesenes nacherzählen und zusammenfassen
- kürzere mündliche Beiträge aus einem selbst gewählten Interessengebiet präsentieren

- an Gesprächsrunden teilnehmen und den eigenen Standpunkt darlegen

### **Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler können

- anhand von ausgewählten Übungen ihre Sicherheit in der Rechtschreibung erhöhen
- Bildgeschichten kommentieren oder weiterführen
- umfangreichere und anspruchsvollere Texte wie Briefe, Mitteilungen oder Anzeigen schreiben und darauf antworten
- über vertraute Themen zusammenhängende Texte verfassen
- kreativ schreiben

### **Grammatikalische Sprachverwendung**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die im Niveau A1 und A2 definierten Kenntnisse und Fertigkeiten umsetzen
- regelmässige sowie wichtige unregelmässige Verben in Presente, Gerundio, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice und Condizionale Presente richtig konjugieren und anwenden
- Komparativ und Superlativ anwenden
- einfache und kombinierte Formen der Personalpronomen (mit *ci* und *ne*), die Demonstrativ-, Possessiv-, Frage-, Relativ- und einige Indefinitpronomen korrekt anwenden
- ihren erweiterten Wortschatz von 1800 Wörtern praktisch einsetzen
- Orthografierregeln korrekt anwenden

## **Kompetenzziele für Fortgeschrittene B2**

(für Schülerinnen und Schüler mit Vorkenntnissen)

### **Hören**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Nachrichtensendungen, Interviews und aktuelle Reportagen auch in umgangssprachlichem Italienisch verstehen
- längere Referate der Mitschülerinnen und der Mitschüler verstehen
- Spielfilme in Originalversion ohne grosse Mühe verfolgen

### **Lesen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Medienerzeugnisse zu aktuellen Themen lesen
- detaillierte Information aus ausgesuchten Sachtexten verstehen
- anspruchsvolle literarische Texte moderner Autorinnen und Autoren in Originalversion lesen
- sich selbstständig mit ausgewählten Texten kritisch auseinandersetzen

### **Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- auch auf unvorhergesehene, nicht alltägliche Situationen sprachlich reagieren
- über Erfahrungen, Vorstellungen, Wünsche oder Ziele sprechen
- eine Geschichte erzählen, die Handlung eines Films wiedergeben, ein Buch präsentieren
- über ein komplexeres Thema ein Referat halten
- an Diskussionen spontan teilnehmen, den eigenen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und verteidigen

### **Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler können

- längere zusammenhängende Texte wie Erlebnisberichte oder Beschreibungen über ihnen vertraute Themen verfassen
- fiktive Texte schreiben

- einen Text zusammenfassen und den eigenen Standpunkt zu einem Problem schriftlich darlegen
- private und formelle Briefe, Mitteilungen und Anzeigen schreiben und beantworten

### **Grammatikalische Sprachverwendung**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die unregelmässige Mehrzahl von Substantiven und Adjektiven bilden
- Indicativo, Congiuntivo Presente, Condizionale Presente und Gerundio in zusammenhängenden Sätzen korrekt anwenden, die Formen des Passato Remoto erkennen
- wichtige unregelmässige Verben in den erwähnten Tempi und Modi konjugieren
- indirekte Rede (Hauptsatz im Präsens) formulieren; kausale, finale, und relative Nebensätze bilden
- einen differenzierten Wortschatz gebrauchen und sich auch über nicht alltägliche Themen unterhalten
- Wörter umschreiben, bekannte Redewendungen korrekt verwenden, stilistisch bewusst formulieren
- die Regeln zur Orthografie und Zeichensetzung korrekt umsetzen