



Überfachliche Kompetenzen FMS Basel

Personale Kompetenzen

Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen

Die Schülerinnen und Schüler können

- eigene Gefühle, Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen und formulieren
- die eigenen Fähigkeiten realistisch einschätzen und gezielt einsetzen
- Selbst- und Fremdwahrnehmung vergleichen und daraus bedeutsame Schlüsse ziehen
- ihr Erleben und Verhalten kritisch reflektieren
- ihre Ziele mit Ausdauer verfolgen und dabei Schwierigkeiten und Misserfolge bewältigen

Selbstständigkeit und Selbstverantwortung

Die Schülerinnen und Schüler können

- Herausforderungen annehmen und sich für Neues motivieren
- ihr schulisches Lernen und Arbeiten selbstständig planen und umsetzen
- Verantwortung für das Gelingen oder Misslingen ihres eigenen Lernprozesses übernehmen
- mit ihrer eigenen Gesundheit und der der anderen verantwortungsvoll und achtsam umgehen
- Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen
- sich realistische Berufsziele setzen, diese reflektieren, sich zielgerichtet informieren und die Umsetzung der Ziele bewusst angehen
- eigene Grenzen wahrnehmen und damit umgehen lernen
- sich bei Bedarf Unterstützung holen

Eigenständigkeit

Die Schülerinnen und Schüler können

- Argumente abwägen, sich eigene Meinungen bilden und Überzeugungen einnehmen, sich diesen bewusst werden und sie adäquat mitteilen
- aufgrund von Auseinandersetzungen mit dem eigenen Standpunkt und neuen Einsichten Alternativen und neue Wege finden

Soziale Kompetenzen

Teamfähigkeit

Die Schülerinnen und Schüler können

- sach- und zielorientiert in einer Gruppe mitarbeiten
- die Standpunkte anderer achten und im Dialog darauf eingehen
- ohne vorschnelle Aufgabe des eigenen Standpunktes anderen zuhören, deren Perspektive übernehmen und sich mit dieser differenziert auseinandersetzen (Diskursfähigkeit)
- je nach Situation eigene Interessen zugunsten der Zielerreichung in einer Gruppe zurückstellen oder durchsetzen
- den FMS Verhaltenskodex als notwendige und hilfreiche Verhaltensrichtlinie für ein von Toleranz und Respekt gekennzeichnetes Schulklima begreifen und sich an ihn halten

Kommunikation und Konfliktfähigkeit

Die Schülerinnen und Schüler können

- Gesprächsregeln demokratisch aushandeln und einhalten
- sachlich und zielorientiert kommunizieren
- aktiv zuhören
- sich des nonverbalen Anteils einer Kommunikation bewusst sein

- Wahrnehmung von Interpretation trennen
- persönliche Vorurteile als solche erkennen und abbauen
- andere Personen und deren Meinungen respektieren
- Konflikte angemessen ansprechen und verschiedene Formen und Verfahren der Konfliktbewältigung anwenden
- eigene Gefühle und Gefühle von anderen Menschen erkennen, interpretieren und darauf adäquat reagieren
- Rückmeldungen offen entgegennehmen und die eigene Haltung oder Position hinterfragen
- sich in der Klasse mit emotionalen Themen (z.B. Freude, Trauer, Liebe, Angst, Mobbing, etc.) rücksichtsvoll auseinandersetzen
- in Gruppenarbeiten verschiedene Verfahren der gemeinsamen Entscheidungsfindung anwenden und situationsbezogen das richtige Verfahren umsetzen

Soziale Verantwortung und Umgang mit Vielfalt

Die Schülerinnen und Schüler können

- Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Unterschieden begreifen und respektvoll mit ihnen umgehen
- Interesse für andere Kulturen, Werte und Normen entwickeln und zeigen
- anderen Menschen unabhängig von Geschlechtsidentität, Hautfarbe, sozialer Herkunft, sexueller Orientierung, Religion, Lebensform, Lernvoraussetzungen und Gesundheit offen, tolerant, fair und solidarisch begegnen und mit ihnen zusammenarbeiten
- eigene ethische, soziale und politische Werte entwickeln und entsprechend verantwortlich handeln
- ihr Handeln auf ökologische Verträglichkeit überprüfen und kritisch reflektieren

Methodenkompetenzen

Sprechkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- mündliche Ausdrucksformen verschiedener Niveaus erkennen und ihre Bedeutung verstehen
- Erkenntnisse und komplexe Sachverhalte in eigenen Worten verständlich wiedergeben
- rhetorische Mittel zielgerichtet einsetzen
- differenziert und überzeugend argumentieren
- klar, frei und verständlich präsentieren

Lese- und Schreibkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- schriftliche Ausdrucksformen verschiedener Niveaus erkennen und ihre Bedeutung verstehen
- Texte verschiedenen Textgattungen und Sprachregistern zuordnen und diese situativ einsetzen
- Texte planen, strukturieren und verfassen sowie layouten
- Texte analysieren sowie verständlich und sinngemäss zusammenfassen

Visuelle Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- visuelle Darstellungen wahrnehmen, analysieren und inhaltlich wie auch ästhetisch kritisch beurteilen
- Ideen und Inhalte verständlich und ansprechend visuell darstellen
- eigene und fremde visuelle Darstellungen in Arbeiten sinnvoll und korrekt einsetzen

Informations- und Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- recherchieren, d.h., Informationen in Quellen unterschiedlicher Art suchen, bewerten, zusammenfassen, vergleichen und auswerten
- Interviews, Experimente, Beobachtungen und Umfragen themengerecht planen, formulieren, durchführen und auswerten
- ihren Medienkonsum reflektieren und bewusst steuern

- Modelle verstehen, bilden, überprüfen und anwenden
- korrekt zitieren

Arbeitstechniken

Die Schülerinnen und Schüler können

- verschiedene und zu den jeweiligen Aufgabenstellungen passende Lern- und Lösungsstrategien auswählen und effektiv umsetzen
- Brainstorming durchführen sowie Mindmaps und Skizzen erstellen
- realistische Zeitplanungen erstellen und dabei kritische Punkte sowie Phasen erkennen
- Ziele und Prioritäten setzen, Zielsetzungen und Fragestellungen systematisch und eigenständig planen und deren Umsetzbarkeit einschätzen
- die Umsetzung von Projekten und Arbeiten verfolgen, die Zielerreichung überprüfen und die Resultate prüfend reflektieren
- Lern- und Arbeitsprozesse dokumentieren und kritisch reflektieren

ICT-Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Programme wie z.B. Textverarbeitungs-, Tabellenkalkulations-, Präsentations- und Grafikprogramme anwenden
- Backups durchführen und einfache Computerprobleme selbst beheben
- sich verantwortungsvoll mit und in der Internetkommunikation verhalten. D.h., sie beachten den Datenschutz, haben ein Bewusstsein für die Privatsphäre, kennen den gesetzlich vorgegebenen Rahmen und können diesen einhalten sowie die Folgen ihres Handelns abschätzen
- Informations- und Kommunikationstechnologien effizient und effektiv nutzen, um Wissen und Vernetzung zu erlangen
- mit ihren elektronischen Geräten zielführend arbeiten